



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра математики, информационных систем и технологий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность (профиль) Организация перевозок и управление на транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

г. Воронеж
2025

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Безопасность жизнедеятельности предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, методы защиты от них; Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты и принимать решения по действиям в ЧС; Владеть: основными методами обеспечения безопасности; способами использования индивидуальных средств и методами защиты производственного персонала в ЧС;
	УК-8.2 Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, оказание первой помощи пострадавшему	Знать: возможные последствия ЧС, правовые, нормативно – технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим; Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях
	УК-8.3 Выбирает способы поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	Знать: нормативно-правовую базу в области угроз террористического характера; Уметь: применить правовые основы противодействия терроризму на практике; Владеть: навыками оперативных действий при угрозе возникновения террористического акта;
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Оказывает помощь людям с ограниченными возможностями с учетом их социального	Знать: особенности поведения людей с ОВЗ, основы первой помощи; Уметь: оказывать помощь и поддержку людям с ОВЗ; Владеть: приемами оказания помощи людям с ОВЗ с учетом их социального

	окружения на основе использования норм действующего законодательства в данной сфере.	окружения;
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.2. Формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма	Знать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, связанных с террористическими актами Уметь давать объективную оценку проявлениям экстремизма и терроризма Владеть навыками противодействия различным проявлениям экстремизма и терроризма

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в безопасность, основные понятия, термины и определения	УК-8.1	устный опрос, зачет
2	Человек и техносфера	УК-8.2	устный опрос, зачет
3	Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	УК-9.2	устный опрос, зачет
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	УК-9.2	устный опрос, зачет
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	УК-8.3	устный опрос, зачет
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	УК-8.1, УК-8.2	устный опрос, зачет
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	УК-8.1, УК-9.2	устный опрос, расчетно-графическая работа, зачет
8	Управление безопасностью жизнедеятельности	УК-8.1, УК-9.2, УК-8.3, УК-11.2	устный опрос, зачет

Таблица 3

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	не зачтено	зачтено			
УК-8.1 Знать основные	Отсутствие знаний или	Неполные представления	Сформированные, но	Сформированные	устный опрос, зачет

природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, методы защиты от них;	фрагментарные представления об основных природных и техногенных опасностях, их свойствах и характеристиках, методах защиты от них.	об основных природных и техногенных опасностях, их свойствах и характеристиках, методах защиты от них.	содержащие отдельные пробелы представления об основных природных и техногенных опасностях, их свойствах и характеристиках, методах защиты от них.	систематически е представления об основных природных и техногенных опасностях, их свойствах и характеристиках, методах защиты от них.	
УК-8.1 Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты и принимать решения по действиям в ЧС;	Отсутствие умений или фрагментарные умения идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты и принимать решения по действиям в ЧС	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты и принимать решения по действиям в ЧС	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты и принимать решения по действиям в ЧС	Сформированные умения идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты и принимать решения по действиям в ЧС	устный опрос, зачет
УК-8.1 Владеть: основными методами обеспечения безопасности; способами использования индивидуальных средств и методами защиты производственного персонала в ЧС	Отсутствие владения или фрагментарные владения основными методами обеспечения безопасности; способами использования индивидуальных средств и методами защиты производственного персонала в ЧС	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения основными методами обеспечения безопасности; способами использования индивидуальных средств и методами защиты производственного персонала в ЧС	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения основными методами обеспечения безопасности; способами использования индивидуальных средств и методами защиты производственного персонала в ЧС	Сформированные владения основными методами обеспечения безопасности; способами использования индивидуальных средств и методами защиты производственного персонала в ЧС	устный опрос, расчетно-графическая работа, зачет
УК-8.2 Знать: возможные последствия ЧС, правовые, нормативно – технические и организационные	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о возможных последствиях ЧС, правовых, технических и	Неполные представления о возможных последствиях ЧС, правовых, нормативно – технических и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о возможных	Сформированные систематические представления о возможных последствиях ЧС, правовых,	устный опрос, зачет

основы безопасности жизнедеятельности	нормативно – технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности	организационных основ безопасности жизнедеятельности	последствиях ЧС, правовых, нормативно – технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности	нормативно – технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности	
УК-8.2 Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим	Отсутствие умений или фрагментарные умения оказывать первую помощь пострадавшим	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения оказывать первую помощь пострадавшим	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения оказывать первую помощь пострадавшим	Сформированные умения оказывать первую помощь пострадавшим	устный опрос, зачет
УК-8.2 Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях	Отсутствие владения или фрагментарные приемы оказания первой помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения приемами оказания первой помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения приемами оказания первой помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях	Сформированные владения приемами оказания первой помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях	устный опрос, зачет
УК-8.3 Знать: нормативно-правовую базу в области угроз террористического характера	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о нормативно-правовой базе в области угроз террористического характера	Неполные представления о нормативно-правовой базе в области угроз террористического характера	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовой базе в области угроз террористического характера	Сформированные систематические представления о нормативно-правовой базе в области угроз террористического характера	устный опрос, расчетно-графическая работа, экзамен
УК-8.3 Уметь: применить правовые основы противодействия терроризму на практике	Отсутствие умений или фрагментарные умения применить правовые основы противодействия терроризму на практике	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применить правовые основы противодействия терроризму на практике	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения применить правовые основы противодействия терроризму на практике	Сформированные умения применить правовые основы противодействия терроризму на практике	устный опрос, расчетно-графическая работа, зачет
УК-8.3 Владеть: навыками оперативных	Отсутствие владения или фрагментарные	В целом удовлетворительные, но	В целом удовлетворительные, но	Сформированные владения навыками	устный опрос, расчетно-графическая

действий при угрозе возникновения террористического акта	владения навыками оперативных действий при угрозе возникновения террористического акта	не систематизированные владения навыками оперативных действий при угрозе возникновения террористического акта	содержащее отдельные пробелы владения навыками оперативных действий при угрозе возникновения террористического акта	оперативных действий при угрозе возникновения террористического акта	работа, зачет
УК-9.2 Знать: особенности поведения людей с ОВЗ, основы первой помощи	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об особенностях поведения людей с ОВЗ, основах первой помощи	Неполные представления об особенностях поведения людей с ОВЗ, основах первой помощи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях поведения людей с ОВЗ, основах первой помощи	Сформированные систематические представления об особенностях поведения людей с ОВЗ, основах первой помощи	устный опрос, расчетно-графическая работа, экзамен
УК-9.2 Уметь: оказывать помощь и поддержку людям с ОВЗ	Отсутствие умений или фрагментарные умения оказывать помощь и поддержку людям с ОВЗ	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения оказывать помощь и поддержку людям с ОВЗ	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения оказывать помощь и поддержку людям с ОВЗ	Сформированные умения оказывать помощь и поддержку людям с ОВЗ	устный опрос, зачет
УК-9.2 Владеть: приемами оказания помощи людям с ОВЗ с учетом их социального окружения	Отсутствие владения или фрагментарные владения приемами оказания помощи людям с ОВЗ с учетом их социального окружения	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения приемами оказания помощи людям с ОВЗ с учетом их социального окружения.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения приемами оказания помощи людям с ОВЗ с учетом их социального окружения.	Сформированные владения приемами оказания помощи людям с ОВЗ с учетом их социального окружения	устный опрос, зачет
УК-11.2. Знать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму,	Отсутствие владения или фрагментарные владения способами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму,	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения способами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму и	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения способами общественного взаимодействия на основе нетерпимого	Сформированные владения способами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму,	тестирование практическое задание зачет

		терроризму,	отношения к экстремизму и терроризму,		
УК-11.2. Уметь давать объективную оценку проявлениям экстремизма и терроризма	Отсутствие владения или фрагментарные владения способами давать объективную оценку проявлениям экстремизма и терроризма	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения способами давать объективную оценку проявлениям экстремизма и терроризма	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения способами давать объективную оценку проявлениям экстремизма и терроризма	Сформированные владения способами давать объективную оценку проявлениям экстремизма и терроризма	тестирование практическое задание зачет
УК-11.2. Владеть навыками противодействия различным проявлениям экстремизма и терроризма	Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками противодействия различным проявлениям экстремизма и терроризма	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения навыками противодействия различным проявлениям экстремизма и терроризма	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками противодействия различным проявлениям экстремизма и терроризма	Сформированные владения навыками противодействия различным проявлениям экстремизма и терроризма	тестирование практическое задание зачет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид текущего контроля: Устный опрос

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях

1. Характерные системы «человек-среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания.
2. Понятие «опасность». Виды опасностей.
3. Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики.
5. Риск - измерение риска, разновидности риска.
6. Чрезвычайные ситуации - понятия, основные виды.
7. Безопасность и устойчивое развитие.
8. Причины проявления опасности. Причинно-следственная зависимость при реализации опасности.
9. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасности.
10. Структура техносферы и ее основных компонентов.
11. Типы опасных и вредных факторов техносферы.
12. Виды опасных и вредных факторов техносферы.
13. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.
14. Закон о неизбежности образования отходов жизнедеятельности. Современное

состояние техносферы и техносферной безопасности.

15. Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы.
16. Планирование развития техносферы культура безопасности личности и общества, как фактор обеспечения безопасности в техносфере.
17. Классификация негативных факторов среды обитания человека.
18. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды.
19. Допустимое воздействие вредных факторов на человека «среду обитания».
20. Основные принципы защиты человека и среды обитания.
21. Общие задачи и методы защиты.
22. Защита от загрязнения воздушной среды.
23. Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны.
24. Защита от загрязнения водной среды.
25. Рассеивание и разбавление вредных выбросов и сбросов.
26. Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка.
27. Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов. Методы переработки и регенерации отходов на судах.
28. Защита от энергетических воздействий и физических полей.
29. Защита от вибрации.
30. Защита от шума, инфра- и ультразвука.
31. Защита от электромагнитных излучений статических электрических и магнитных полей.
32. Защита от лазерного излучения.
33. Защита от инфракрасного излучения.
34. Защита от ионизирующих излучений.
35. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
36. Защита от статического электричества..
37. Защита от механического травмирования.
38. Обеспечение безопасности систем под давлением.
39. Анализ и оценивание техногенных и природных рисков.
40. Знаки безопасности.
41. Понятие комфортных или оптимальных условий. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
42. Микроклимат помещений, механизм теплообмена между человеком и окружающей среды.
43. Влияние гидрометеоусловий в экстремальных ситуациях.
44. Освещение и световая среда в помещении, характеристики, нормирование.
45. Искусственные источники света.
46. Цветовая среда.

Таблица 4

Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценивания	Результат
----------	---------------------	-----------

1	Обучаемый не смог ответить на поставленные вопросы	не зачтено
2	Обучаемый верно ответил на поставленные вопросы	зачтено

Вид текущего контроля: Расчетно-графические работы

Перечень контрольных /расчетно-графических заданий:

1. Оценка инженерной обстановки
2. Оценка химической обстановки
3. Оценка радиационной обстановки
4. Расчет зоны ЧС при паводках
5. Основы пожарной безопасности

Таблица 5

Показатели и шкала оценивания выполнения расчетно-графической работы (задания)

Оценка	Показатели
5	– Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. – Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. – Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. – Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
4	– Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. – Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. – Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. – Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
3	– Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). – Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим

	аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. – Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. – Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
2	– Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. – Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. – Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. – Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вид промежуточной аттестации: зачет (устный)

Перечень вопросов к зачету:

1. Опасность: определение, источники и классификация опасностей. Краткая характеристика морских опасностей.
2. Оценка опасности: количественное измерение опасности, риск - как мера оценки опасности. Риск индивидуальный и социальный.
3. Структура техносферы и ее основных компонентов.
4. Принципы защиты человека и морской среды от вредных и опасных факторов. Понятия: ноосфера и гомосфера.
5. Чрезвычайные ситуации: определение, их классификация по источнику возникновения.
6. Чрезвычайные ситуации: их классификация по поражающим факторам. Правительственная классификация.
7. Пожары: определение пожара, причины пожаров. Организация тушения пожара.
8. Взрыв ВВ: определение взрыва, виды взрывов, поражающие факторы взрыва,

организация ликвидации последствий взрыва.

9. Взрыв взрывоопасных смесей: условия взрыва взрывоопасных смесей, поражающие факторы взрыва, организация ликвидации последствий взрыва взрывоопасных смесей.

10. Оценка радиационной обстановки: определение параметров радиационной обстановки и величин доз.

11. Оценка химической обстановки: определение параметров зон возможного и фактического заражения. Меры защиты от химического отравления.

12. Виды оружия массового поражения. Взрыв ядерного боеприпаса и его поражающие факторы.

13. Организация защиты населения и работников порта в условиях чрезвычайных ситуаций мирного времени.

14. Понятие об устойчивости работы портов в условиях чрезвычайных ситуаций.

15. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях.

16. Эколого-экономические и социально-экономические составляющие ущерба от чрезвычайных ситуаций.

17. Основные функции МЧС.

18. Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

19. Виды и основные задачи пожарной охраны.

20. Обеспечение пожарной безопасности в порту.

21. Основные задачи решаемые Государственным пожарным надзором.

22. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

23. Права и обязанности граждан на радиационную безопасность.

24. Факторы, определяющие пожароопасность веществ.

25. Основные средства тушения пожара.

26. Методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.

27. Микроклимат помещений. Параметры, нормирование.

28. Освещение и световая среда, характеристики, нормирование.

29. Виды трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности.

30. Законодательные и нормативно-правовые акты по вопросам безопасности.

31. Законодательство об охране окружающей среды.

32. Законодательство об охране труда.

33. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях.

34. Государственное управление безопасностью.

35. Надзор в сфере безопасности. Органы надзора, их функции и права.

36. Коллективный договор. Общественный контроль за охраной труда.

37. Классификация негативных факторов среды обитания человека.

38. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания.

39. Основные принципы защиты человека и среды обитания от воздействия негативных факторов.

40. Защита от загрязнения воздушной среды.

41. Защита от загрязнения водной среды.

42. Вибрация. Характеристика воздействия на организм человека. Снижение

вибрации. Нормирование.

43. Шум, инфра- и ультра- звук. Основные характеристики, влияние на организм человека. Защита от шума. Нормирование.

44. Электромагнитные излучения. Характеристики, воздействие на организм человека, защита, нормирование.

45. Электробезопасность. Воздействие тока на организм человека. Защита от поражения электрическим током.

46. Анализ и оценивание техногенных рисков.

47. Несчастные случаи. Классификация. Несчастные случаи на производстве.

48. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.

49. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.

Таблица 6

Показатели, критерии и шкала оценивания
устных ответов на зачете

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	зачтено			незачтено
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме		выполнение требований по текущей аттестации в неполном объеме	невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл

	составленные			
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

При обучении с применением дистанционных технологий и электронного обучения промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. Оценивание компетентности обучающегося по установленным для дисциплины индикаторам может осуществляться с помощью банка заданий, включающих тестовые задания пяти типов:

- 1 – тестовое задание открытого типа; предусматривающее развернутый ответ обучающегося в нескольких предложениях, составленное с использованием вопросов для подготовки к зачету или зачету;
- 2 – выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов;
- 3 – выбор 2-3 правильных вариантов из предложенных вариантов ответов;
- 4 – установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/расчётные задачи, ответом на которые будет являться некоторое числовое значение;
- 5 – установление соответствия между двумя множествами вариантов ответов.

Компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Индикатор: УК-8.1. Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	<i>Продолжите предложение:</i> Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания.
1	Опасный производственный фактор- при наличии которого может произойти
1	Не безопасное происшествие связанное с работой, но не повлекшее за собой травму, называется
1	Оценка опасностей, сочетающая чистоту и тяжесть ущерба, называется
1	Звуковые колебания с частотами ниже 16 Гц, которые не воспринимаются человеком, называются
1	Возбуждение живых тканей организма проходящим через него электрическим

	тока, называется .
1	Электрический ток вызывающий непреодолимые судорожные мышц руки, называется
1	Напряжение между точками земли, обусловленное растеканием тока замыкания на землю, называется
2	Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов: 1. Научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью оптимизации орудий и условий труда, повышения эффективности трудовой деятельности и сохранения здоровья работающих - это: а) Физиология труда б) Токсикология в) Охрана труда г) Эргономика
3	Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов: Какие из факторов относятся к оценке микроклимата производственных помещений: 1. Освещенность 2. Температура 3. Относительная влажность 4. Подвижность воздуха 5. Уровень шума
4	Установите правильную последовательность инструктажей по вопросам охраны труда и техники безопасности: 1. Целевой инструктаж 2. Первичный инструктаж 3. Вводный инструктаж 4. Текущий или повторный 5. Внеочередной
5	Установите соответствие между двумя множествами вариантов ответов: Установите соответствие между способами теплообмена человеческого организма с окружающей средой и параметрами среды, которые на них влияют: 1. Конвективный 2. Радиационный 3. Потоотделение а) Температура б) Подвижность воздуха в) Относительная влажность

Индикатор:УК-8.2 Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, оказание первой помощи пострадавшему;

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Продолжите предложение: Вредный производственный фактор - это фактор, при наличии которого возникает .
1	Физиологический процесс контролируемый центральной нервной системой по поддержанию температуры тела, называется
1	Обмен теплом с поверхностью тела человека при движении воздуха называется
1	Основной величиной нормирования содержания вредных химических веществ в воздухе, является

1	По режиму времени ЧС делятся на ситуации
1	Беспилотные летательные аппараты по назначению могут быть
1	При обнаружении над территорией объекта неизвестного БПЛА необходимо незамедлительно
1	Дрон - это беспилотный аппарат следующего вида использования 1,2,3,4
2	Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов: 1. Опасный производственный фактор - это, при наличии которого возникает? а) плохое самочувствие ; б) производственная травма; в) профессиональное заболевание г) некомфортное состояние.
3	Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов: Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС гидрологического характера: а) Нагоны; б) Землетрясения; в) Наводнения; г) Снежные бури .
4	Установите правильную последовательность: Расположите по степени опасности воздействия электрических ударов 1. Потеря сознания и нарушение сердечной деятельности ; 2. Клиническая смерть: отсутствие дыхания и кровообращения; 3. Судорожное сокращение мышц без потери сознания ; 4. Судорожное сокращение мышц с потерей сознания, но с сохранением дыхания и работы сердца.
5	Установите соответствие между двумя множествами вариантов ответов: Установите соответствие между видами труда по суточному расходу энергии и группой из классификации: 1. Группа 1; 2. Группа 2; 3. Группа 3 4. Группа 4. а) тяжелая работа (потребность энергии 3600-4000ккал); б) очень тяжелая работа (потребность энергии 4200-6000 и более ккал); в) работы умеренной тяжести (2800-3400 ккал); г) малая мышечная работа (различные виды умственного труда (2200ккал-2600 ккал)

Индикатор:УК-8.3 Выбирает способы поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	При возникновении угрозы террористического акта необходимо _____ по указаниям служб безопасности.
1	Люди должны быть внимательны и обращать внимание на _____ вокруг себя.
1	Основные принципы безопасности в случае возникновения угрозы террористического акта - сохранить спокойствие и _____.
1	При обнаружении подозрительного объекта необходимо немедленно _____ о его наличии.
1	Важно знать, каким образом предоставлять информацию о подозрительных действиях или объектах на месте событий для _____.

1	При подозрении на угрозу террористического акта не следует предпринимать самостоятельных действий, а _____.								
1	Основными целями любого террористического акта являются паника, хаос и населения.								
2	Какое действие является наиболее подходящим при обнаружении подозрительного объекта в общественном месте? А) Подойти и проверить объект лично, чтобы определить, является ли он угрозой. Б) Немедленно позвонить в службу экстренной помощи и сообщить о находке. В) Попросить других прохожих подойти и помочь в определении характера объекта. Г) Проигнорировать объект и продолжить движение, не привлекая к нему внимания.								
3	Что следует делать, если в общественном месте возникла подозрительная ситуация, которая может свидетельствовать о возможной угрозе террористического акта? А) Сообщить о подозрительной ситуации компетентным службам безопасности или полиции. Б) Подойти к подозрительному объекту и попытаться разобраться в его характере самостоятельно. В) Закрыть глаза на ситуацию и не обращать на нее внимания, чтобы избежать паники. Г) Попытаться убедиться, что подозрительная ситуация не представляет угрозы, и продолжить свои дела.								
4	Установите правильную последовательность действий при обнаружении подозрительного пакета в общественном месте: 1. Немедленно удалиться от места обнаружения и позвонить в службу экстренной помощи. 2. Подойти к пакету и попытаться определить его содержимое. 3. Сообщить о подозрительном пакете компетентным службам безопасности или полиции. 4. Подождать, пока другие прохожие подойдут к пакету, чтобы совместно решить, что делать.								
5	Установите соответствие между двумя множествами вариантов ответов: Кто какое взыскание налагает? <table border="0"> <tr> <td>1. Уголовное</td><td>а) Органы надзора и контроля</td></tr> <tr> <td>2. Административное</td><td>б) Суд</td></tr> <tr> <td>3. Дисциплинарное</td><td>в) Материальный иск</td></tr> <tr> <td>Материальное</td><td>д) Администрация</td></tr> </table>	1. Уголовное	а) Органы надзора и контроля	2. Административное	б) Суд	3. Дисциплинарное	в) Материальный иск	Материальное	д) Администрация
1. Уголовное	а) Органы надзора и контроля								
2. Административное	б) Суд								
3. Дисциплинарное	в) Материальный иск								
Материальное	д) Администрация								

Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикатор: УК-9.2 Оказывает помощь людям с ограниченными возможностями с учетом их социального окружения на основе использования норм действующего законодательства в данной сфере.

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	В каком законе РФ определяется статус инвалида
1	Какая существует государственная программа РФ облегчающая жизнь инвалидов
1	Каким документом установлены права инвалидов во всем мире

1	Кем оказываются муниципальные услуги инвалидам
1	Допускается ли расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа
1	Какое время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы допускается для инвалида
1	Кем предоставляются государственные услуги по принципу «одного окна» .
2	Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов: 1. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания: а. Идентификация опасностей; б. Ликвидация опасностей; в. Защита от опасностей; г. Определение риска.
3	Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов: Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются: 1. по происхождению (природные, техногенные и др.); 2. по масштабам распространения последствий; 3. по причине возникновения; 4. по затратам времени на ликвидацию.
4	Установите правильную последовательность: Расположите по степени опасности воздействия электрических ударов 1. Потеря сознания и нарушение сердечной деятельности ; 2. Клиническая смерть: отсутствие дыхания и кровообращения; 3. Судорожное сокращение мышц без потери сознания ; 4. Судорожное сокращение мышц с потерей сознания, но с сохранением дыхания и работы сердца.
5	Сопоставьте виды помощи людям с ограниченными возможностями с соответствующими нормами действующего законодательства: 1. Предоставление доступа к общественному транспорту и общественным местам. 2. Обеспечение доступности информации и коммуникаций для людей с различными видами ограничений. 3. Предоставление индивидуальной поддержки и сопровождения в повседневной жизни. 4. Обеспечение равного доступа к образованию и трудовым ресурсам. Варианты соответствия: А) Федеральный закон "О защите прав потребителей" Б) Конвенция ООН о правах инвалидов В) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" Г) Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

Компетенция УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Индикатор УК 11.2. Формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Продолжите предложение: Нападение с целью завладения государственным или общественным имуществом, соединенное с насилием, опасным для жизни и здоровья лица, подвергнувшегося нападению, или с угрозой применения такого насилия называется...
2	Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов: Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или

	злоупотребления доверием: а) мошенничество; б) бандитизм; в) разбой; г) изнасилование; д) шантаж
3	<i>Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов:</i> При попадании в перестрелку необходимо: а) бежать; б) лечь и закрыть голову руками; в) укрыться в ближайшем здании; г) укрыться в автомобиле; д) при возможности сообщить в полицию; е) выйти из укрытия с белым платком; ж) открыть ответный огонь.
4	Установите последовательность действий при возгорании телевизора: 1. Отключить от сети. 2. Полить водой. 3. Накрыть телевизор одеялом.
5	Установите соответствие между 1. Коллективное средство защиты 2. Индивидуальные средства защиты 3. Медицинские средства индивидуальной защиты А. Респиратор, противогаз Б. Убежище, щель В. Аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11)

Составитель: к.ф.-м.н., доцент Плаксицкий А. Б.

Зав. кафедрой: к.ф.-м.н., доцент Черняева С. Н.